

# Clases Integradas Enriquecimiento Incluyente

## Como NYC puede ofrecer una mejor alternativa que los programas segregados de Dotado y Talentoso (G&T)

Los métodos competitivos de selección para los programas Dotados y Talentosos (G&T) en la ciudad de Nueva York miden tanto las oportunidades y el acceso como la necesidad verdadera para servicios especializados de G&T.

La ciudad de Nueva York no puede prometer equidad y excelencia hasta que termine de justificar un programa que segrega estudiantes muy jóvenes en clases separadas.

Las clases segregadas de G&T no benefician a todos nuestros estudiantes. Las clases integradas sí.

**Qué se nos comunica: ¡Dividir estudiantes en clases separadas es mejor para todos los estudiantes!**

### Qué sabemos:

Las investigaciones han demostrado que cuando se aísla a algunos estudiantes en clases dotadas su éxito académico no es estimulado significativamente mientras que hacen daño a los estudiantes excluidos. Mientras tanto, hay numerosas investigaciones en ciencias sociales que demuestran los beneficios académicos y socioemocionales de clases integradas, tales como resiliencia, empatía, habilidades prácticas para manejarse en un mundo multicultural, conocimiento intergrupar, mejores calificaciones en exámenes de matemática y lectura, y un aumento en la probabilidad de graduación y asistencia a una universidad. Las clases integradas proveen la educación de calidad que todas las familias están buscando para sus hijos.



**Qué se nos comunica: ¡No es necesario eliminar el programa G&T, se necesita expandirlo para servir a más estudiantes, particularmente los estudiantes de color como latinos, negros e indígenas!**

### Qué sabemos:

Los servicios G&T necesitan ser expandidos para alcanzar a todo estudiante quien los necesite, pero la única manera de hacerlo es poniendo fin al modelo actual de escasez y segregación. Brindar servicios G&T para TODOS los estudiantes que los necesitan sólo es posible cuando las escuelas los proveen a través de clases heterogéneas. NYC ya ha intentado expandir el problemático programa actual de G&T en comunidades marginadas a principios de los años 2000 y más recientemente en el Distrito 16. Estos esfuerzos fracasaron; los programas G&T se redujeron a la mitad y los que sobrevivieron están en comunidades blancas y pudientes.



**Qué se nos comunica: ¡Sin G&T, mi hijo tiene menos oportunidades de entrar a una prestigiosa escuela secundaria!**

### Qué sabemos:

Si eso fuera cierto, también significaría que los estudiantes que no hayan recibido servicios G&T desde los 4 años de edad tienen menores probabilidades de asistir a una preparatoria "prestigiosa"- una situación en la cual la injusticia habla por sí misma. Los cambios recientes de admisión se han enfocado en la creación de espacios integrados excelentes y equitativos para todos los estudiantes, en lugar de únicamente para algunos estudiantes selectos. Ya no se les permite a las escuelas intermedias elegir de manera no inclusiva a sus estudiantes. Si su hijo es verdaderamente dotado, logrará destacarse en igualdad de condiciones en la escuela intermedia sin necesidad de recibir ventajas adicionales sobre otros estudiantes a través de G&T. También vale la pena notar que los estudiantes que a asistieron un programa G&T en la primaria componen un pequeño porcentaje del total de estudiantes en escuelas secundarias con un proceso de admisión selectiva hoy en día.



### ¿Sabía Usted?



15,000 niños muy jóvenes tomaron la prueba G&T en 2018. 7950 aprobaron en los exámenes. Solamente 5700 de quienes aprobaron realmente aplicaron al programa, y de ellos, solamente 3700 recibieron asientos. Esto significa que las familias de más de 9000 estudiantes que estaban interesados inicialmente en el programa finalmente no recibieron servicios G&T.

Estas cifras indican que el sistema actual no está cumpliendo con las necesidades de las familias interesadas en los servicios G&T y se les está fallando terriblemente. Tampoco está cumpliendo con ofrecer la opción de escuelas integradas con programas académicos de calidad-algo que familias dicen que quieren.

# Clases Integradas Enriquecimiento Incluyente



**Hay Más Consenso que División...**



**Creemos que hay más consenso que división cuando se trata de los problemas REALES. La mayoría de la gente puede estar de acuerdo en que:**

**Los estudiantes necesitan instrucción adaptada a sus necesidades personalizadas;**

**El sistema actual no es ni puede proporcionar los servicios G&T a todos los niños quienes los necesitan;**

**Obtener servicios no debe basarse en una competencia por un número limitado de asientos—si un niño necesita los servicios, debe obtenerlos;**

**Ningún niño que pueda beneficiarse de servicios G&T debería viajar a una escuela diferente a la que normalmente asistiera para recibir los servicios que necesita;**

**El sistema actual de clases G&T separadas a través de un proceso competitivo es un obstáculo para atender a los problemas sobre los cuales la mayoría de nosotros estamos de acuerdo. Un modelo de escasez y competencia que requiere a los estudiantes viajar largas distancias no puede servirle a todos los alumnos.**

**Por lo tanto, cada escuela debería proveer programas académicos de calidad sin importar cómo los alumnos se desempeñan en un proceso competitivo.**

**Proporcionar oportunidades de aprendizaje acelerado y enriquecedor para TODOS los estudiantes que las necesitan solamente será posible cuando sean proporcionadas por clases heterogéneas en cada escuela.**

## El Enriquecimiento Escolar Total Es Posible



En marzo de 2021, los líderes del distrito escolar de St. Louis Park en Minnesota anunciaron que reemplazarán su programación G&T separada con un programa anti-racista de desarrollo del talento para todos. Cada niño tendrá acceso al enriquecimiento a través de un curso de desarrollo del talento de los grados K-5.

El distrito escolar de Rockville Centre en Long Island, NY cambió con éxito su programa del IB al expandir el programa acelerado de matemáticas a todos sus alumnos de secundaria. Este cambio condujo a puntajes altos consistentes de los estudiantes que ya se consideraban de "alto rendimiento" y aumentos en el rendimiento y las tasas de aprobación para todos los estudiantes.

